

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Всероссийский институт научной и технической информации
Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)**

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО директора ВИНИТИ РАН
М.Р. Биктимиров
«» _____ 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы педагогической деятельности в высшей школе»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (Научная специальность)
05.13.17 – «Теоретические основы информатики»

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Москва 2016 г.

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (Научная специальность): 05.13.17 – «Теоретические основы информатики»

Дисциплина: Основы педагогической деятельности в высшей школе

Форма обучения: очная

Программа составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 875 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Исполнители (разработчики программы):

Теплицкая Вера Сергеевна
ВИНИТИ РАН, и.о.вед.н.с. ОНИ по астрономии
Кандидат физико-математических наук

Розгачева Ирина Кирилловна
ВИНИТИ РАН, зав. ОНИ по астрономии
Кандидат физико-математических наук
доцент

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером 13 на правах учебно-методического издания.

Заведующая аспирантурой
ВИНИТИ РАН

/Розгачева И.К./

Оглавление

Аннотация.....	4
1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
3. Структура и содержание дисциплины.....	5
3.1. Структура дисциплины.....	5
3.2. Содержание разделов дисциплины.....	5
3.3. Лекционные занятия.....	6
3.4. Семинарские занятия.....	6
4. Текущая и промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9

Аннотация

Дисциплина «Основы педагогической деятельности в высшей школе» реализуется в рамках Блока 1 Основной образовательной программы высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук» (ВИНИТИ РАН) по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, направленность 05.13.17 – «Основы педагогической деятельности в высшей школе» для аспирантов очной формы обучения.

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, который утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 875 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.14, № 33685).

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются учебные издания.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 1 з.е. (36 акад. час.), из них лекций – 6 акад. час., семинарских занятий – 6 акад. час., зачет – 2 акад. часа, самостоятельной работы – 22 акад. час.

Дисциплина реализуется на II курсе обучения, в 4 семестре, продолжительность обучения 4 недели.

Текущая аттестация проводится не менее 1 раза в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренными в настоящей программе.

Промежуточная оценка знаний осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности в высшей школе» является формирование представлений о содержании и сущности педагогической деятельности в высшей школе

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- ознакомление с основными положениями современной педагогической науки;
- ознакомление с закономерностями усвоения студентами содержания высшего образования;
- изучение технологий и методов преподавания в высшей школе и овладение навыками их отбора и использования в образовательном процессе;
- освоение технологий проектирования образовательного процесса в вузе.
- изучение теоретических основ организации и осуществления образовательного процесса и диагностики его результатов;

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности в высшей школе» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- основные формы организации педагогического процесса, условия их эффективного применения.

Уметь:

- применять знание фундаментальных основ, современных, достижений, проблем и тенденций развития педагогики в учебном процессе;

Владеть:

- методами и приемами устного и письменного изложения материала;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;

Формируемые компетенции:

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8), ПК-1.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	з.е.	акад. час.
Общая трудоемкость по Учебному плану	1	36
Аудиторные занятия	0,33	12
Лекции	0,167	6
Семинары	0,167	6
Практические занятия	0	0
Самостоятельная работа без учета промежуточного контроля:	0,61	24
Самоподготовка (повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение дисциплины	0,61	24
Вид контроля: зачет	0,06	2

3.2. Содержание разделов дисциплины

Общее содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Понятие, предмет, задачи, структура, функции, высшего образования	Понятие и сущность содержания образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. История и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Образовательные стандарты и образовательные программы.	Опрос, дискуссия, домашнее задание

2	Педагогический процесс в высшей школе	Общее представление о педагогике как науке. Структура современной педагогической науки. Закономерности и принципы обучения. Формы организации обучения в высшей школе и их особенности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Методы контроля эффективности педагогического процесса.	Опрос, дискуссия, домашнее задание
3	Психологические аспекты образовательного процесса в высшей школе	Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Психология учения и обучения студентов. Основные психические процессы. Познавательные процессы. Основные формы познания, их психологические механизмы. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы	Опрос, дискуссия, домашнее задание

3.3. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	кол-во часов
1	Понятие, предмет, задачи, структура, функции, высшего образования	Понятие и сущность содержания образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. История и современное состояние высшего образования в России.	2
2	Педагогический процесс в высшей школе	Общее представление о педагогике как науке. Структура современной педагогической науки. Закономерности и принципы обучения..	2
3	Психологические аспекты образовательного процесса в высшей школе	Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Психология учения и обучения студентов. Основные психические процессы. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы	2

3.4. Семинарские занятия

№ занятия	Наименование раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Понятие, предмет, задачи, структура, функции, высшего образования	Болонская декларация и Болонский процесс. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Образовательные стандарты и образовательные программы.	2
2	Педагогический процесс в высшей школе	Формы организации обучения в высшей школе и их особенности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Методы контроля эффективности педагогического процесса	2
3	Психологические аспекты образовательного процесса в высшей школе	Познавательные процессы. Основные формы познания, их психологические механизмы. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости.	2

4. Текущая и промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным актом ФГБУН ВИНТИ РАН - *Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ФГБУН ВИНТИ РАН по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре* и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса, а также оценки вопроса-ответа в рамках участия обучающихся в дискуссиях, оценки выполненных домашних заданий.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина – активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимых в рамках семинаров, практических занятий и самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-х бальной системе (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2-не удовлетворительно).

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом ФГБУН ВИНТИ РАН - *Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ФГБУН ВИНТИ РАН по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре* и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Графиком учебного процесса по приказу (распоряжению заместителю директора по научной работе). Обучающийся допускается к зачету в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на зачете – зачтено/незачтено

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
зачтено	Аспирант при ответе демонстрирует хорошее знание основного материала дисциплины, особенностей методов и технологий преподавательской деятельности, грамотно излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы. Способен разработать программу обучения на уровне отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий.
незачтено	Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области педагогической деятельности в высшей школе. Слабо разбирается в проблемах педагогики и психологии и не в состоянии наметить пути их решения.

Список примерных вопросов к зачету

1. Понятие и сущность содержания образования. Цели, содержание, структура образования.
2. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

3. Образовательные стандарты и образовательные программы.
4. Структура современной педагогической науки. Закономерности и принципы обучения.
5. Формы организации обучения в высшей школе и их особенности.
6. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
7. Методы контроля эффективности педагогического процесса
8. Общее представление о педагогике как науке. Структура современной педагогической науки.
9. Объект и предмет психологической науки.
10. Структура психологии как науки.
11. Основные психические процессы. Познавательные процессы.
12. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости.

Примерные темы рефератов

1. История и современное состояние высшего образования в России.
2. Болонская декларация и Болонский процесс.
3. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
4. Методы исследования в психологии.
5. Психология учения и обучения студентов.
6. Основные формы познания, их психологические механизмы
7. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. *Андреев А.А.* Педагогика высшей школы. Новый курс/ А.А. Андреев– ММИЭИФП, 2002. – 264 с.
2. *Безрукова, В. С.* Педагогика: учебное пособие/ В. С. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 381 с.
3. *Милорадова Н.Г.* Психология и педагогика: учебник для вузов/ Н.Г. Милорадова. – М.: Гардарики, 2005. – 335 с.
4. *Смирнов С. Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

Дополнительная литература

1. *Лютлова С.Н.* Психолого-педагогические основы преподавания в вузе: учебное пособие/ С.Н. Лютлова — Москва: Проспект, 2010. —200 с.
2. *Бордовская Н. В.* Педагогика: учебное пособие/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
3. *Джуринский А.Н.* История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов/ А.Н. Джуринский – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
4. *Коржуев А.В.* Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании/ А.В. Коржуев, В.А. Попков - М.: издательство Московского университета, 2003. – 304 с.
5. *Мухина В.С.* Возрастная психология/ В.С.Мухина – М.: Академия, 1999. – 456 с.
6. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. Учебное пособие/ Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

7. *Тройнев В.А.* Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. (Обобщение отечественной и зарубежной практики)./ В.А. Тройнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев – М.: Изд. ИТК «Дашков и К», 2007. – 392 с.
8. Государственные образовательные стандарты, примерные учебные планы и программы высшего профессионального образования. URL <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>.
9. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт. - Москва : КонсультантПлюс, 1992-2014. - URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=194773&fld=134&from=173432-13&rnd=210680.04516727259430442&>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование	Количество
1	Библиотечный фонд ВИНТИ РАН	
2	Лекционная аудитория с демонстрационным оборудование (проектор, экран)	1 (1, 1)

Исполнители (разработчики программы):

Теплицкая Вера Сергеевна
 ВИНТИ РАН, и.о.вед.н.с. ОНИ по астрономии
 Кандидат физико-математических наук



Розгачева Ирина Кирилловна
 ВИНТИ РАН, зав. ОНИ по астрономии
 Кандидат физико-математических наук
 доцент

